



ДЕТСКА ГРАДИНА „ДЕТСКИ СВЯТ“,  
ГРАД ХАРМАНЛИ, ОБЛАСТ ХАСКОВО  
ул. „Съборна“ №2, тел.: 0373/84104, e-mail:  
[detski\\_sviat1977@abv.bg](mailto:detski_sviat1977@abv.bg)

---

## ПРОГРАМА ЗА ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ

### I. ФИЛОСОФИЯ НА ПРОГРАМАТА

*Чл. 3 (4) Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие./Наредба 13 за ГЗЕИО/*

Деца следва да познават и спазват нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда; да получат познание за механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявяват готовност за участие в тях; да разберат ролята на хората за грижата и опазването на природата, да обичат и пазят природните дадености на страната и града, в който живеят, да се включват с радост в екоинициативи и осъзнават ползата от тях.

Днес особено актуален е проблемът за състоянието и тенденциите в екологизацията на образованието в новите условия като съществен показател за иновативния потенциал и социалната релевантност на образователните институции. Проникването на екологичния критерий във всяка форма

на човешка дейност като нов подход към решаването на екологичните проблеми прави неотложна необходимостта от развитие на адекватна екологична култура. Усвояването на екологични и етични норми, ценности и отношения в предучилищна възраст е целесъобразно поради промените в начина на взаимодействие на развиващата се личност със заобикалящата я среда, поради появата и формирането в тази възраст на екологична отговорност и изграждането на динамични стереотипи за взаимодействие с природата, които понякога остават за цял живот. Тези процеси поставят пред педагозите въпроса за същността на ефективното екологично образование и възпитание – цел, структура, форми, средства. В тази посока в предучилищната педагогика все по-често се търсят алтернативни педагогически технологии. Планирането, организирането и провеждането на съвременното обучение в интерактивна образователна среда е необходим избор, гарантиращ ефективността на образователния процес. Без да се отричат предимствата на традиционния педагогически подход, при който учителите изцяло поемат отговорността за учебния процес, за целите на устойчивото развитие е необходимо да се даде възможност и свобода на детето да поеме своята част от отговорността, да бъде активно и да взаимодейства с възрастните, да търси и предлага решения, да твори. Така то заема равноправното си място в организацията и провеждането на познавателния процес, в който е главно действащо лице.

## **II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПИ И ПОДХОДИ ЗА ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ**

**ЦЕЛИ: .**

**Повишаване на екологичното възпитание на децата и обогатяване на знанията им за опазване на околната среда.**

**Провеждане на модулно екологично образование със следните цели:**

- ✓ да работи за укрепване на човешкия морал чрез популяризиране на толерантно и отговорно отношение към природата и животните;
- ✓ да съдейства за опазване на околната среда;
- ✓ да способства за висока информираност по проблемите на градската екология и животните;
- ✓ да развива екологично образование и природозащитна етика;
- ✓ повишаване на екологичната култура и знания на деца, родители, учители
- ✓ запознаване на обществото със съществуващите екологични рискове, пред които сме изправени, както и търсене на решения за тяхното преодоляване с помощта на медиите и на неправителствените организации;
- ✓ да подпомага, консултира и насърчава експерименталното учене сред природата;
- ✓ да обединява семействата с различни идеи за опазването на българската природа.
- ✓ да мобилизира потенциала на деца и възрастни за опазване на природата и околната среда, популяризиране ценностите на доброволчеството;
- ✓ да създава на трайни и полезни навици за общуване с природата;

#### **ЗАДАЧИ**

- образователния процес да се конструират методи за интерактивно обучение по околна среда, съобразени с възрастовите особености и образователните изисквания за предучилищно възпитание.

- Да се разработят и проведат ситуации с децата в следните разнообразни тематични области: биоразнообразие, екообразование, компостиране и рециклиране, приложно изкуство, разделно събиране на отпадъците и др.
- В Реализиране на дейности с родителите по темите : доброволчески дейности за опазване на природата, маркетинг и реклама на природните дадености с идеята да се мобилизира общостния и личния потенциал на възрастни и деца в ДГ.
- Провеждане на модулно обучение:
- Модул 1. Запознаване на децата с природата и грижите за нея
- Модул 2. Изграждане на екологични представи у децата от предучилищна възраст чрез наблюдение и практическа дейност.
- Модул 3. Формиране на екологични представи чрез опитно-експериментална работа
- Модул 4. Природата в играта на детето

Методи за интерактивен образователен процес:

- методи за създаване на благоприятна атмосфера, организиране на комуникация;
- методи за смяна на дейности;
- методи за мисловна дейност;
- методи за смислотворчество;
- методи за рефлексивна дейност;

- интегративни методи (интерактивни игри).

#### **4. Подходи:**

##### 4.1. педагогически :

- Ситуационен
- игрови
- позиционен

##### 4.2. психологически :

- личностно-ориентиран
- индивидуален
- субект- обект
- субект- субект

### **III. ДЕЙНОСТИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ**

В ПРОГРАМАТА са предвидени следните дейности:

- Проучване и анализ на потребностите от иновативни инструменти за формиране на навици за екологично отношение и поведение сред най-малките
- Организиране и провеждане на дейности, свързани с ДЕН НА ЗЕМЯТА ( 22.04), Световния ден на водата (22.03), и Световния ден БИОРАЗНООБРАЗИЕТО ; Деня на гората и др.
- Процес на оценка на резултатите и обсъждане с партньорските организации
- Тестване и оценка на изработени методически материали и обратна връзка
- Включване в национални семинари и уъркшоп, организирани от детската градина или НПО.
- Участие, разпространение, използване на проектните резултати по програмата
- Издаване на брошура с препоръки за опазване на околната среда.
- организиране на кампании, подкрепящи любовта към природата, опазването на околната среда и пр.;

#### **IV.ОСИГУРЯВАНЕ НА ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЧРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛНА, ПРАКТИЧЕСКА И КОНСУЛТАТИВНА ПОМОЩ**

##### **Образователна дейност включва:**

- образователни ситуации с тематична екологична насоченост
- допълнителни форми на педагогическо взаимодействие според потребностите и интересите на децата за природосъобразен начин на живот
- видеобучение проведено от специалисти

- интерактивни игри с учители и родители

**Консултативната дейност включва:**

- консултиране на учители за особеностите и потребностите на децата от предучилищна възраст и предоставяне на методическа подкрепа за реализиране на еологичното образование в детската градина;

- **Практическата дейност включва:**

- разработване и реализиране на проектни дейности
- екоуъркшоп и практикуми, завършващи с изложба
- активна двигателна дейност със специалисти – спортисти сред природата
- доброволчески екоинициативи – зелени патрули, екопризиви към гражданите и др.
- Тържествено ежегодно да се отбелязват: Седмицата на гората, Денят на птиците, Денят на слънцето, Денят на билките „Еньовден”, Денят на туризма, Денят на опазването на околната среда

Мерки	Срок	Отговорници	Област на компетентност	Резултати : Знания, умения и отношения резултат на обучението детето
1.Провеждане на модулно обучение по проектен начин	постоянен	Пед.екипи по групи	Растителен и животински свят	Обогатяване на познавателния опит въвеждане на „учене чрез правене“ и „учене чрез преживяване“
2.Оценяват се рисковите и защитните фактори за детето и неговата среда.	Постоянен	Екип по ЕО и НПО	<b>Вода, почва, въздух</b>	Формиране на умения у децата и възрастните да намират ключово важните неща във взаимовръзката човек-природа
3. Провеждане на срещи и разговори със семейството.	В определените по дати родителски срещи за всяка възрастова група	Педагогически екипи по възрастови групи ; Обществен съвет		Повишаване културата на общуване по еко теми и стимулиране на участие в дейностите по темите: „Учим за водата“, „Учим за гората“, „Учим за природата“ и др.
4.Обследване на природните дадености в района и ползите и вредите в тях заедно с природо защитници	Според Определени нормативни изисквания	Екип по ЕО и НПО.	<b>Енергия и климат</b>	природозащитни кампании, походи, обучителни лагери за повишаване на екологичната култура на деца и родители
5.Провеждане игри на открито при всеки удобен момент	Постоянен	Педагогически екипи по възрастови групи	<b>Биологично разнообразие</b>	Формиране на положително отношение към природата чрез АДИ и занимателни игри: ”Биоразнообразието”, “Как живее.?” „Как да пестим енергия?” и „Използване на вода в домакинството”. Вода за хората, „Живот в гората“ „Море или планина“ и др..



<p>6. Планиране на образователно съдържание в различни моменти от дневната организация..</p> <p>7.създаване на подходяща образователна среда, интегрираща процесите по ГЗЕИО</p>	<p>Постоянен</p> <p>постоянен</p>	<p>Педагогически екипи по възрастови групи</p>		<p>познания и популяризиране на идеите и резултатите от проектите“ Земята –наш дом“ и „Чист и зелен град“; “Чудодейна сила“</p>
<p>8.Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.</p>	<p>Постоянен</p>	<p>Педагогически екипи по възрастови групи ; Обществен съвет</p>	<p><b>Общество и околна среда</b></p>	<p>Възпитаване на екипност и отговорност у децата</p>
<p>9.Занимания сред природата</p> <p>10. Стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения в областта на екологичното образование</p>	<p>Постоянен</p>	<p>Педагогически екипи по възрастови групи</p>	<p><b>Потребление и отпадъци</b></p>	<p>Организиране на ден за доброволен труд по хигиенизиране и озеленяване,за разделно събиране на отпадъци, затревяване и залесяване с фиданки от ела и смърч с цел възпитание на екологично отношение и поведение</p>

## V. АНАЛИЗ НА РЕАЛНАТА СИТУАЦИЯ

С прилагането на програмата ще се приобщят децата към идеята за почистване и опазване на природата; ще се затвърди у тях положително и грижовно отношение към околната среда; ще се затвърдят знанията за разделно събиране на отпадъците; с монтирането на нови пейки ,дворни и спортни съоръжения ще се подобрят условията за отдих и за наблюдаване и опознаване на природата. Децата трябва да живеят в среда, която им позволява да опознават природата и да научават стратегии за нейното опазване; ще се почисти двора и района на детската градина; ще се предотврати възможността от нови замърсявания в бъдеще; ще се приобщят и родителите към идеята за опазване на околната среда.

### СЪВМЕСТНИ ДЕЙНОСТИ:

<b>Изграждане на позитивен психологически климат</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Създаване на възможности за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес.</li> <li>2. Предоставяне на методическа помощ на учителите за формиране на основни приоритети в работата по ЕО.</li> <li>3. Еко инициативи и доброволчески съвместни акции – учители, семейство, деца ;</li> </ol>	Тренинги с учители и родители Видео уроци по групи с родителите
--	--	--

Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 1 / 14.09.2020 г. Програмата се актуализира в началото на всяка учебна година и при настъпили промени в нормативните актове, ако Педагогическият съвет прецени, че спецификата на образователно-възпитателния процес налага това.

**Програмата за предоставяне на равни възможности за екологично образование на децата и се намира в информационните кътове за учителите по сгради.**