



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| План за действие                   | <b>НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА В РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ<br/>2021 – 2030 г.<br/>ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ 2021-2023 КЪМ НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА<br/>В РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ 2021-2030 Г.<br/>СЕКТОРНА СТРАТЕГИЯ ЗА БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА (2021-2030)</b> |
| ДГ „Детски свят“,<br>град Харманли |   |

X 

Петя Йорданова

УТВЪРДИЛ: Подписано от: PETYA GEORGIEVA YORDANOVA

Директор: Петя Йорданова

### ПЛАН-ПРОГРАМА ЗА 2024/2025 година

### ЗА БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА

#### Обща информация за Плана за действие от 2024 година за безопасност на движението по пътищата

Планът е разработен в изпълнение на Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата в Република България 2021-2030 г., Плана за действие 2024–2026 г. към Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата и Секторната стратегия за безопасност на движението на пътищата (2021-2030) на Министерство на образованието и науката.

Планът обхваща първата година от действието на Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата в Република България 2021-2030 г. и Плана за действие 2024-2026 г. към Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата и представя в обобщен вид мерките за безопасност на движението по пътищата, обособени по стратегически цели и тематични направления.

В плана целите и тематичните направления са разпределени по области на въздействие от националната политика по БДП, а мерките са отнесени спрямо ефекта на въздействието им, индикатора и срока по мярката и източника на информация за докладване на изпълнението на мярката, дефинирани от определените в Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата в Република България 2021-2030 г., Плана за действие 2024-2026 г. към Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата и План на областната комисия по БДП – 2024 г. за област Хасково.

Планът е обект на актуализация в началото на всяка учебна година за съответните години от Плана за действие 2024-2026 г. към Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата, както и при необходимост. Актуализацията е възможна с оглед конкретизиране на мерките на годишна база, както и планиране на нови мерки, за които има обективна необходимост да бъдат включени в Плана за действие съгласно годишните приоритети и оперативните цели на държавната политика по БДП.

Планът за действие се отчита по разработени от ДАБДП образци, приложени към Плана за действие 2024-2026 г. към Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата.

### ТЕМАТИЧНО НАПРАВЛЕНИЕ 1: УПРАВЛЕНИЕ, ОСНОВАНО НА ИНТЕГРИТЕТ

| №     | Мярка   | Ефект на мярката  | Отговорник по мярката | Индикатор и срок   | Източник на информация за докладване на изпълнението на мярката |
|-------|---|---|-----------------------|--|---|
| 1     | 2   | 3   | 4                     | 5  | 6   |
| 1.1   | <b>Цел:</b> Прилагане на интегрирана система за планиране, изпълнение, отчитане, контрол и оценка на политика по БДП в единна стратегическа рамка |   |                       |  |   |
| 1.1.1 | Отчитане изпълнението на Плана за действие за БДП за 2023г. пред Общото събрание на педагогическия и непедагогическия персонал.                   | Годишна отчетност на цялостната политика по БДП за 2023 г. на база предоставена от педагогическите специалисти. | Комисия по БДП        | Информация за изпълнение на набелязаните в плана мерки за БДП за 2023 г.<br><b>Срок:</b> 15.09.2024 г. | Информация от учителите за изпълнени мерки в групите.           |

|   |  |  |                  |  |   |
|---|--|--|------------------|--|---|
| 1.1.2   | Годишна актуализация на Плана за действие за БДП 2024/2025 г.  | Гъвкавост и адаптивност на годишното изпълнение на политиката по БДП съгласно годишните приоритети и оперативни цели на националната политика по БДП, разработвани от ДАБДП. | Комисия по БДП   | Актуализиран План за действие за БДП. Предложения на Комисията.<br><b>Срок:</b> за актуализацията - ежегодно –учебна година.                   | Актуализиран План за действие за БДП.                             |
| 1.1.3   | Изпълнение на годишни мерки за БДП на ниво детска градина.   | Годишно изпълнение на мерки по БДП на ДГ „Детски свят“.  | ДГ „Детски свят“ | Изпълнени годишни мерки за БДП на ниво детска градина<br><b>Срок:</b> учебна година.   | Доклади на Комисия по БДП. Годишни доклади на учителите по групи. |
| 1.1.4   | Наблюдение и оценка на изпълнението на мерките по БДП.   | Предприемане на действия за подобряване изпълнението на политиката.  | ДГ „Детски свят“ | Прилагане на методология за набиране и обработване на данни за състоянието на възпитанието и обучението по БДП.<br><b>Срок:</b> учебна година. | Данни за състоянието на възпитанието и обучението по БДП.         |
| <b>ТЕМАТИЧНО НАПРАВЛЕНИЕ 2:СОЦИАЛНО ОТГОВОРНО ПОВЕДЕНИЕ: УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ</b> |  |  |                  |  |   |
| <b>2.1</b>  | <b><u>Цел:</u> Превенция на рисковете за здравето и живота на децата при взаимодействието им с пътната система като участници в движението по пътищата</b> |  |                  |  |   |
| 2.1.1   | Подпомагане на родителите от страна на детската градина в информиране и обучение в областта на БДП   | Подготвени деца в областта на БДП.   | ДГ „Детски свят“ | Изпълнени мерки за подобряване обучението на деца по БДП.<br><b>Срок:</b> учебна   | Годишния доклад за изпълнение на политиката по БДП.               |

|        |   |  |                  |   |   |
|--------|---|--|------------------|---|---|
|        |   |  |                  | година.   |   |
| 2.1.2  | Изпълнение на Плана за работа по БДП през учебната 2024/2025 г.   | Подготвени деца в областта на БДП.   | ДГ „Детски свят“ | Изпълнени дейности за обучението на децата<br><b>Срок:</b> учебна година  | Годишния доклад за изпълнение на политиката по БДП. |
| 2.1.3  | Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти във връзка с обучението по БДП.                                      | Подготвени педагогически специалисти в областта на БДП.                              | ДГ „Детски свят“ | Изпълнени мерки за подобряване квалификацията на специалистите по БДП<br><b>Срок:</b> учебна година.                                | Годишния доклад за изпълнение на политиката по БДП. |
| 2.1.4  | Организиране и провеждане на състезания по БДП, инициативи за деца, свързани с културата на движение по пътищата.             | Подкрепа за творческите изяви на децата по темата за БДП.                            | ДГ „Детски свят“ | Изпълнени инициативи по БДП за деца.<br><b>Срок:</b> учебна година.   | Годишния доклад за изпълнение на политиката по БДП. |
| 2.1.5. | Ограничаване на рисковете от ПТП при осъществяване на организиран превоз на деца, свързан с учебна и/или извънучебна дейност. | Усъвършенстване на контрола за безопасен превоз на деца в пътните превозни средства. | ДГ „Детски свят“ | Изпълнени мерки за ограничаване на рисковете от ПТП при осъществяване на организиран превоз на деца.<br><b>Срок:</b> учебна година. | Годишния доклад за изпълнение на политиката по БДП. |

**ПЛАН-ГРАФИК**  
**ЗА РАБОТА ПО БДП**  
**ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 ГОДИНА**

1. Работата по БДП в детската градина се ръководи от Комисия по БДП, избрана от Педагогическия съвет в състав:
  - Председател: Роксана Ангелова
  - Членове: Златка Димова  
Диана Димитрова
2. Дейността е задължителна за всички деца и се провежда в съответствие с ДОС
3. Програмата за безопасност на движението по пътищата в детската градина включва целите, темите, понятията и тематичното разпределение на учебното съдържание за 1,2,3 и 4 група в детската градина.
4. Области на компетентност:
  - Гражданско образование: „Социална политика, справедливост и солидарност“ – обяснява своите постъпки като ги свързва с правила и ценности
  - Здравно образование: „Безопасност и първа помощ“ – назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда
  - Интеркултурно образование: „Културна осъзнатост“ – сравнява норми на поведение в културноразличен битов и празничен контекст
5. Цели:
  - Формиране на начални представи за пътната среда.

- Формиране на умения за безопасно поведение на пътя.
  - Формиране на култура на поведение на пътя.
6. Теми – глобални области:
- Елементи на пътната среда
  - Участници в движението
  - Пътни превозни средства
  - Пътна сигнализация
  - Обезопасителни и защитни средства
7. Правила и понятия:
- Правила за движение на пешеходец
  - Правила за движение на велосипед
  - Правила за движение в жилищна зона
  - Правила за поведение на автобусна спирка
  - Опасни и безопасни места за игра
  - Понятие за пътнотранспортно произшествие
  - Сензорна и моторна двигателна активност
8. Разпределение на минималния брой на основните педагогически ситуации за обучението по БДП в детската градина:
- 1 група – 5 педагогически ситуации
  - 2 група – 5 педагогически ситуации
  - 3 група – 6 педагогически ситуации
  - 4 група – 7 мини педагогически ситуации
9. Разпределение на учебното съдържание по възрастови групи:

Първа група

| Месец | Области на | Тематично | Тема | Очаквани резултати и нови понятия |
|-------|------------|-----------|------|-----------------------------------|
|-------|------------|-----------|------|-----------------------------------|

| седмица               | компетентност | направление                                  |                       |   |
|-----------------------|---------------|--|-----------------------|---|
| Октомври<br>6седмица  | Пътна среда   | Самоутвърждаване и общуване с околните (ОС)  | Любими играчки        | Назовава игрови средства. Посочва това, което харесва или не харесва. Постава подходящ стикер на белите петна на картината. Демонстрира предпочитание към играчки – топка, барабан, кукла, строител...Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Разпознава играови средства и ги използва по предназначение (камионче, влакче, кола и др.)       |
| Декември<br>12седмица | Пътна среда   | Самоутвърждаване и общуване с околните (ОС)  | Най обичам да играя   | Назовава игрови средства и игрови роли (лекар, строител). Знае и казва имена на приятели. Демонстрира предпочитания към място за игра и съиграчи. Взема участие в игрите и играе с радост. Има нагласа за общи игри. Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звукове и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара в игрова ситуация. |
| Януари<br>1седмица    | Пътна среда   | Светът на природата и неговото опазване (ОС) | Снежен човек          | Наблюдава и разпознава сезона по природна картина. Има конкретни представи за снега и неговите свойства – бял, студен. Има конкретна представа за зимно облекло. Взема участие в игри и играе с удоволствие. Различава кое се движи и кое не се движи. Определя подвижни и неподвижни елементи. Проявява радостно очакване.   |
| Април<br>31седмица    | Пътна среда   | Самоутвърждаване и общуване с околните (ОС)  | Ту радостно, ту тъжно | Различава основни емоционални изрази на лицето. Описва причините за появата им. Посочва това, което харесва или не харесва. Разпознава игрови средства и ги използва по предназначение. Разбира, че децата трябва да спазват правила при игра. Развива наблюдателност и емпатия.  |
|                       |               | Социална и здравословна среда (ОС)           | Пеша и с кола         | Има нагласа за спазване на безопасно поведение при пътуване. Знае основни достъпни правила за пътуване. Наблюдава и описва достъпни правила за пешеходци. Открива правила за безопасност в автомобил – назовава столче, предпазен колан. Има представа за сградите и пътя пред дома си. Знае мястото си в автомобила. Спазва норми  |
| Април                 |               |  |                       |   |

|           |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
| 32седмица |  |  |  | на безопасно поведение, когато пътува с автомобил. Придвижва се за ръка с възрастните, когато се движи по улицата. Разпознава цветовете на светофара. Научава се къде и как хората се движат по улицата. |
|-----------|--|--|--|--|

Втора група

| Месец седмица      | Области на компетентност               | Тематично направление                   | Тема               | Очаквани резултати и нови понятия  |
|--------------------|--|---|--------------------|--|
| Октомври 16седмица | Пътна среда                            | Елементи, обхват и вид на пътя (ОС)     | Щом порасна        | Изброява основни елементи на улицата.знае къде се движат пешеходците, къде превозните средства. Знае какво е улица и нейните съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде превозните средства Знае и спазва правила за пресичане. Знае къде е опасно да играе и защо.   |
| Март 26седмица     | Правила и култура на поведение на пътя | Опасни и безопасни места за игра (ОС)   | На улицата         | Познава някои правила за пресичане на улица. Ориентира се в нагледна ситуация за уличното движение. Възпитава се в задължително спазване на правилата. Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде – превозните средства. Знае улицата и нейните съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде – превозните средства. Назовава и разграничава: улица, тротоар, бордюр, платно, пешеходна пътека „зебра“. |
| Март 26седмица     |  | Правила за движение в жилищна зона (ОС) | Къде играят децата | Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка и др. Знае къде не може да се играе – на уличното платно и в близост до него, между паркирани коли... Изброява части на велосипеда и знае за какво служат. Знае защитните и обезопасителните средства. Оценява нагледна ситуация като опасна или безопасна.                                       |



|                    |  |                         |                    |   |
|--------------------|--|-------------------------|--------------------|---|
| Април<br>29седмица | Правила и култура на поведение на пътя | Пътна сигнализация (ОС) | Светофар-другар    | Познава правилата за пресичане на улицата. Свързва цвета на светофара с емоциите. Знае значението на светофара като помощник в движението. Разпознава сигналите на светофара и спазва правилата за пресичане. Разбира къде се движат хората и превозните средства. Познава пешеходна пътека „зебра“. Проявява желание и готовност да спазва сигналите на светофара.   |
| Април<br>29седмица |  | Пътна сигнализация (ОС) | Пресичам безопасно | <p>Познава правилата за пресичане на улицата. Ориентира се самостоятелно в цветовете на светофара, като рисува. Проследява и показва безопасен път до дома. Усвоява червения цвят като забрана, а зеления – като разрешено. Знае правила за пресичане без светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улица. Изброява частите на детски велосипед и знае за какво служат. Знае как да потегля, да спира, да паркира и да регулира темпото на велосипеда с помощни колела.</p> <p>Кара с умерено темпо и пази равновесие при потегляне, движение напред и спиране.</p> |

### Трета група

| Месец седмица        | Области на компетентност | Тематично направление       | Тема                             | Очаквани резултати и нови понятия  |
|----------------------|--------------------------|-----------------------------|----------------------------------|--|
| Октомври<br>4седмица | Пътна среда              | Пътни превозни средства(КТ) | Превозни средства по релси- влак | Различава превозните средства по релсите; диференцира и сравнява конструктивни особености в частите на влаковите композиции в зависимост от предназначението им; обогатява знания за ролята на железопътния транспорт, за професионални и личностни качества на хората с професии, свързани с него. Предлага идеи и участва в екипен проект; ориентира се в пространственото разположение на елементите в обща композиция. |

|                      |  |                                       |  |   |
|----------------------|--|---------------------------------------|--|---|
| Октомври<br>бседмица |  |                                       |  | Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях.   |
|                      |  | Пътни превозни средства(КТ)           | Превозни средства във въздуха-самолет    | Различава превозни средства във въздуха; обогатява представи за тяхното разнообразие, за ролята на въздушния транспорт, за хората, чиито професии са свързани с него. Описва конструктивни характеристики на превозни средства във въздуха, като използва нагледна опора – макет или схема<br><br>Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях.   |
| Ноември<br>8седмица  | Пътна среда                            | Пътни превозни средства(КТ)           | Превозни средства по пътя-автомобили     | Различава превозни средства спрямо мястото на придвижване – на пътя, видове, предназначение; затвърдява знания за функционалната зависимост „функция – конструкция“. Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. Описва ролята на хора от различни професии, свързани с конструирането, поддържането и управлението на пътни превозни средства по суша.<br><br>Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях.   |
| Ноември<br>9седмица  | Правила и култура на поведение на пътя | Правила за движение на пешеходец (ОС) | Моята улица<br><br>И улицата има правила | Показва познаване на правила за движение по улицата. Разпознава и назовава своята улица и тази на ДГ. Разпознава и разказва за различните обществени сгради – болница, поща, училище. Конкретни представи за участниците в уличното движение – пешеходци и превозни средства. Познава характерни особености на указателните знаци, като се ориентира в тяхната форма и цвят. Осмисля ролята на пътните знаци за пешеходци и съобразява поведението си спрямо тях.<br>Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца.<br>Разбира някои правила за безопасно движение – пешеходна пътека, светофар. Разпознава неправилното поведение на улицата в игрова ситуация. Демонстрира желание да спазва безопасно поведение. Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява |

|                       |             |   |                             |  |
|-----------------------|-------------|---|-----------------------------|--|
| Февруари<br>22седмица | Пътна среда |   |                             | /влак,кораб,самолет,камион,автомобил,каруца/ .Може най-общо да определи причините за удар между тях.   |
|                       |             | Правила за движение на превозни средства (ОС) | Превозни средства по водата | Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях.  |
|                       |             | Опасни и безопасни места за игра (ОС)         | Внимание, пожар!            | Конкретни представи за причините за пожара – кибрит, запалка, ютия, печка... Различава професията „пожарникар“ от другите професии по облеклото и атрибутите. Познава правила на поведение за собствена защита при пожар. Знае телефон № 112. Разпознава пожарната кола. Пресъздава в сюжетните игри ролята на полица. Уважава труда на пожарникаря. Има представа за превозни средства със специално предназначение-пожарна и полицейска кола.  |
| Март<br>28седмица     | Пътна среда | Правила за движение на превозни средства (ОС) | Превозни средства           | Общи представи за различни познати превозни средства. Познава, назовава и класифицира според мястото, където се движат. Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за подвижни игри. Управлява поведението си съобразно знаци и правила на пътя. Изброява правилата ,които трябва да спазва пешеходеца.Да познава правилата за пресичане по пешеходна пътека "Зебра".Наблюдава и съобразява светлинни сигнали. Има представа превозни средства по суша, въздух и вода.Може най-общо да определи причините за удар между тях. |

Четвърта група

| Месец<br>Седмица      | Области на компетентност               | Тематично направление                        | Тема                              | Очаквани резултати и нови понятия   |
|-----------------------|--|--|-----------------------------------|---|
| Октомври<br>7седмица  | Пътна среда                            | Елементи, обхват и вид на пътя. (ОС)         | Моят път до ДГ                    | Има устойчиви представи за безопасно поведение на улицата – правила при движение, пресичане и игри; обяснява предназначението на достъпни пътни знаци и сигнали; разбира връзки между участниците в движението; изразява мнение и оценява значението на правилата за живота и здравето на хората; очертава в практически план безопасния път от дома до детската градина; изразява готовност да спазва правила за безопасно движение. |
| Ноември<br>8седмица   | Правила и култура на поведение         | Правила за движение по пътното платно. (КТ)  | Пътни знаци. Кръстовище.          | Описва конструктивни особености на различни пътни знаци и маркировка, като използва собствен опит; реже, прегъва и лепи елементи от хартия за получаване на изделие; оценява по собствени критерии модели и изделия по зададени от учителя критерии за качество и ги включва в игрови дейности.<br>Затвърдява знания и умения за спазване на правилата за улично движение.  |
| Януари<br>18седмица   | Правила и култура на поведение на пътя | Правила за поведение на пътното платно. (ОС) | Безопасно предвижване с велосипед | Разпознава основните части на велосипеда и техните функции. Знае значението на безопасност и изправност на велосипед. Разбира личната безопасност.  |
| Февруари<br>22седмица | Пътна среда                            | Правила и култура на                         | Пътници и пешеходци.              | Обобщени представи за участниците в движението; диференцирани представи за необходимото различно  |

|                  |             |                         |                   |  |
|------------------|-------------|-------------------------|-------------------|--|
|                  |             | поведение на пътя. (ОС) |                   | поведение на пътниците и пешеходците; разбира и обяснява поведението си в различни ситуации; устойчиво желание да спазва правилата; има формирана наблюдателност и отговорност като участник в движението.   |
|                  |             |                         | Автобус.Автогара. | Демонстрира адекватно културно поведение и социално присъствие на спирката и в автобуса. Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува с автобус. Разбира понятието „пътник“.  |
| Май<br>35седмица | Пътна среда |                         | В училище         | Има конкретни представи за материалната среда в училище – класна стая, обзавеждане; има конкретна представа за учебните пособия и за предназначението им; изразява позитивно отношение към учителя и училището; има конкретна представа за социалната роля ученик.<br>Спазва правила за поведение и има културни навици при движение в родното място. Детето познава и описва забележителности на родното място. Знае начини на предвижване в родното място. |
|                  |             |                         |                   |  |