



ДЕТСКА ГРАДИНА „ДЕТСКИ СВЯТ“,  
ГРАД ХАРМАНЛИ, ОБЛАСТ ХАСКОВО  
ул. „Съборна“ №2, тел.: 0373/84104, e-mail:  
[info-2603013@edu.mon.bg](mailto:info-2603013@edu.mon.bg)

---



Петя Йорданова

**УТВЪРДИЛ:** Подписано от: PETYA GEORGIEVA YORDANOVA

**Петя Йорданова**

**Директор на ДГ „Детски свят“**

Заповед № 48/16.09.2024 г.

**ПРОГРАМА ПО ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ  
ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 г.  
В ДЕТСКА ГРАДИНА „ДЕТСКИ СВЯТ“**

**I. Кратко представяне на учебната програма**

Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Програмата по гражданско образование е разработена в съответствие с изискванията към гражданското образование, определени с държавния образователен стандарт за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование (*Наредба № 13 от 21.09.2016 г.*) и при спазване разпоредбите на *Закона за предучилищното и училищното образование*.

Цел на гражданското образование е изграждане на автономна и активна личност, която:

- разбира общочовешките ценности и човешките права;
- разпознава институциите, отговорни за реда и сигурността;
- проявява толерантност към другите деца и възрастните, избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава;
- определя националността си, познава националния химн, националния флаг и реагира, като изразява национална гордост;
- познава официални и национални празници, местни обичаи и традиции;
- взаимодейства с членовете на семейството си, общността и другите хора по конструктивен и уважителен начин;



- изразява позиция ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите, но изразява и правото си на избор и инициатива сред другите;
- взема самостоятелни решения относно своето развитие, проявява инициативност и способност да си поставя цели, да планира и да обосновава действията си;
- демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила в детската градина, или когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение (зона за игра, двор, др.);
- има чувство за отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите.

## II. Дейности за придобиване на ключови компетентности

Ключови компетентности	Дейности
<i>Компетентности в областта на българския език</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изразяване в устна форма на български език.</li><li>2. Разказване, водене на диалог, отговаряне на въпроси.</li><li>3. Описание на собствените интереси и любими занимания.</li><li>4. Споделяне на лични преживявания, свързани с взаимодействието във формална (в детската градина) и в неформална среда, както и семейството.</li><li>5. Споделяне на лични преживявания, свързани с поведение в обществото.</li><li>6. Илюстриране с примери принадлежността си към социални групи и общности – семейство, детска градина, група, др.</li></ol>
<i>Дигитална компетентност</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формиране на умения за работа в екип, представяне и осъществяване на идеи и малки проекти в различни педагогически ситуации.</li><li>2. Създаване на условия за първоначално запознаване с възможностите на информационните и комуникационните технологии.</li></ol>
<i>Умения за учене</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изграждане на умения за учене в зависимост от индивидуалните възможности и предпочитания.</li><li>2. Прилагане на нови знания и умения в различни педагогически ситуации.</li><li>3. Овладяване на умения за самоконтрол.</li></ol>
<i>Социални и граждански компетентности</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Участие в ролеви игри, утвърждаващи положителни модели на поведение.</li><li>2. Изразяване на лична позиция и адекватно приемане на чуждата гледна точка.</li><li>3. Прилагане на дидактически игри.</li><li>4. Реализиране на групов дейност.</li><li>5. Обсъждане на споделени от децата идеи.</li><li>6. Възпитаване на толерантност към грешките на другите.</li></ol>
<i>Инициативност и предприемчивост</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие на инициативност и предприемчивост чрез реализиране на проект/продукт по зададена тема (поздравителна картичка, албум и др.).</li></ol>



	2. Представяне и популяризиране на продукти от практическата дейност на децата.
<i>Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в сценично представяне на литературни творби (сюжетно-ролеви игри, театър, и др.).</li> <li>2. Илюстриране на ситуации по изучавана тема.</li> <li>3. Изработване на табла и постери с рисунки по изучавана тема.</li> </ol>
<i>Умения за подкрепа на устойчиво развитие и за здравословен начин на живот</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискутиране на проблеми, свързани с: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правата и отговорностите на детето;</li> <li>• в ежедневието равнопоставеност на половете в семейството, в общността;</li> <li>• правилата на групата и ролята на всяко дете в нея.</li> </ul> </li> </ol>

### III. Очаквани резултати от обучението по гражданско образование

Области на компетентност	Знания, умения и отношения
<i>Междудуличностни отношения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да различава и описва свои и чужди чувства, да описва и дава примери за това как чувствата влияят върху поведението.</li> <li>• Разбира промените във взаимоотношенията с другите хора, свързани с порастването.</li> <li>• Дава примери и описва поведения на сътрудничество, взаимопомощ, подкрепа.</li> <li>• Разбира как поведението на един човек може да помогне или да нарани другите.</li> </ul>
<i>Социална среда</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава различни демократични форми на училищния живот и определя мястото си в тях.</li> <li>• Има позитивно отношение към празниците: национални, традиционни, фолклорни, семейни като средство за съхраняване на връзка между поколенията.</li> <li>• Познава националната символика и ритуали при отбелязването на празници.</li> </ul>
<i>Права на човека</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава основните права на човека и правата на детето, както и основни организации и институции в тяхна подкрепа.</li> <li>• Свързва правата с отговорностите, като се отнася с отговорност и толерантност при отстояването на правата си – сътрудничество и себеотстояване.</li> <li>• Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаването на правилата в отношенията.</li> <li>• Спазва правилата на поведение в групата.</li> </ul>
<i>Демократично гражданство</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира своята идентичност като българин през споделените граждански ценности и културни традиции.</li> <li>• Познава и назовава своята родина, населено място, улица.</li> </ul>



<i>Идентичност и различия в обществото</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разбира принципите за равнопоставеност на половете.</li></ul>
<i>Власт, политика и демократични ценности</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Познава местните институции, свързани с опазването на реда и сигурността и дава примери за тяхната роля за развитието на децата.</li></ul>
<i>Социална политика, справедливост и солидарност</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осмисля значението на толерантността, помощта и подкрепата на другите, сътрудничеството и съвместната работа (игра) за постигането на положителни резултати и достигането на поставените цели.</li><li>• Изгражда чувство на умения за общуване и увереност в себе си.</li></ul>

#### **IV. Специфични методи и форми за проследяване постиженията на децата по гражданско образование, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата**

Постигането на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението може да се проследят чрез различни форми.

Акцент в проследяването на постиженията се поставя на **формиращото оценяване**, което се изразява в прилагане на следните техники: *изработване на портфолио* на ученика, *поощрението* – подпомага формирането на самооценка и насочва вниманието на ученика към реални ползи от положените усилия; *работа в група* – осигурява възможност за оценка и самооценка. Специфично място при проверка и оценка имат и различните разновидности на *играта*, в която неспонтанно се демонстрират постиженията на децата.